

**Ce bulletin est à destination de toute l'équipe enseignante, merci de le faire circuler.**

## Editorial

A quelques jours de cette nouvelle rentrée, l'atmosphère semble un peu différente, flotte un petit air de la vie d'avant mais pas tout à fait... Le protocole sanitaire est toujours présent mais semble permettre à l'école de se détacher de la lourdeur des mesures pour ralentir le virus.

Nous pouvons donc consacrer notre énergie à penser aux élèves, aux projets, à l'aménagement libre des classes et des salles partagées. L'envie de profiter de l'extérieur, de sortir des murs de la classe n'a jamais été aussi forte pour oublier tous ces mois où notre espace était limité.

Si les projets d'« école dehors » ou de « classe en extérieur » ont déjà été bien développés par les équipes depuis deux ans, ils représentent un investissement souvent important et qui peut effrayer si on se lance seul. Cependant, il existe un autre espace extérieur que les élèves fréquentent chaque jour pour une durée souvent longue pour certains d'entre eux : la cour de récréation. Or, au cours de nos tournées dans les écoles, il est rare de voir des aménagements, des signes qui marquent que cet espace est investi autrement que par les parties endiablées de football.

**En accompagnement de ce bulletin, 4 fiches actions vous sont présentées :**

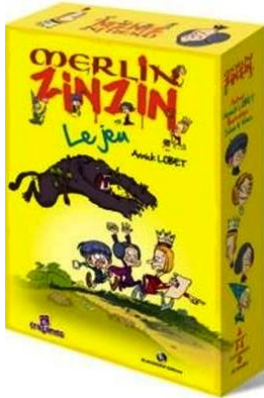
- **La cour de récréation** : lieu d'émergence de conflits, il pourrait être pensé en équipe pour un climat scolaire amélioré.
- **Remue-Méninges** : des défis scientifiques rapides pour travailler la méthode scientifique.
- **Écoles Fleuries et jardinage** : prendre soin de son environnement quotidien : un projet d'apprentissage et d'éducation au développement durable.
- **Jeu de piste littéraire** : s'appuyer sur la littérature jeunesse pour mieux comprendre les migrations.

Dans la littérature autour du climat scolaire, il est d'ailleurs difficile de trouver des ressources, des écrits, des recherches autour de la cour. Le plus souvent lorsque l'on aborde la question du climat scolaire ; on s'intéresse à l'intérieur de la classe, aux relations au sein d'un groupe et pourtant cette zone est présente dans tellement de conversations lors des conseils d'élèves.

Une réflexion sur l'aménagement et l'utilisation de la cour de récréation représente une belle opportunité de mettre les équipes en discussion, de confronter les points de vue des différents partenaires de l'école. De proposer une mise en place concrète du vivre ensemble pour les élèves, d'échanges pour permettre à tous d'avoir des activités sans que le football prenne le dessus, dans le respect des uns et des autres. Dans ce cadre, chacun, quelles que soient ses compétences purement scolaires, peut exprimer son avis, émettre des idées.

Evidemment, il n'en faut pas plus pour éveiller notre curiosité et notre envie d'aller chercher, de se questionner autour de cet espace clé dans la co-éducation et dans la prévention du harcèlement scolaire. Bref, vous l'aurez compris notre équipe a choisi de compléter ses propositions annuelles par ce thème ! Alors tenez-vous prêts à partager avec nous vos expériences !

Laure Morlan, trésorière de l'OCCE 32



### Malles de jeux coopératifs en prêt—Cycles 1-2-3

Deux malles par cycles, constituées de jeux sélectionnés pour leur intérêt coopératif. Ce n'est pas toujours facile, mais la beauté de ces jeux de plateau, associée au plaisir de travailler la coopération par le jeu, rend ces emprunts utiles à la classe. Ils permettent de varier les supports et de regarder vos élèves au travail, différemment. La durée de l'emprunt est d'une période, afin d'avoir le temps de s'approprier les jeux.

Contactez-nous pour en connaître la disponibilité.

## Fête de la Science 2022—Condom—Cycles 2-3

L'OCCE propose un atelier au sein du Village des Sciences, coordonné par Instant Science, du 11 au 14 octobre à Condom.

Vous pouvez vous inscrire auprès de cette structure ou nous contacter pour plus d'informations.

Durant ces créneaux d'1 heure, nous mettons les élèves en réflexion autour d'objets optiques pré-cinéma : pourquoi ça bouge, que se passe-t-il dans mon œil, comment fonctionne cette illusion ? Nous nous efforcerons de formuler des hypothèses individuellement puis collectivement, avant de construire nos propres objets optiques efficaces.

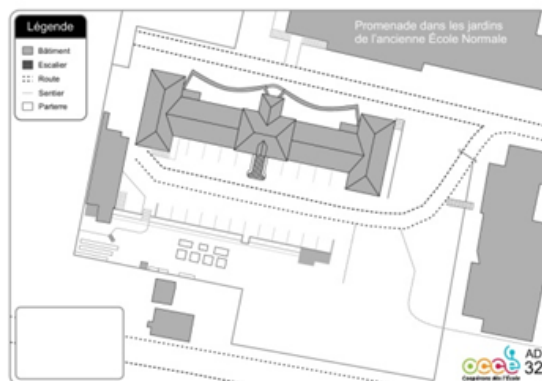
## Remue-méninges—Cycles 1-2-3

Vous trouverez la présentation des défis scientifiques dans une fiche jointe à ce bulletin.

## Jeux d'orientation dans les parcs auscitains—Cycles 1-2-3

Que vous soyez d'Auch ou de passage à Auch avec votre classe, des parcours d'orientation sont déjà prêts pour découvrir la flore des jardins de l'INSPE ou du parc Cuzin. D'autres sont en cours de préparation.

- Vous enseignez en GS (voire en MS) : L'OCCE vous propose dès la rentrée de participer à un jeu d'orientation dans le parc Cuzin, à Auch.
- Vous enseignez au cycle II. L'OCCE vous propose dès la rentrée de participer à un jeu d'orientation dans les jardins remarquables de l'INSPE, à Auch.



Les objectifs de cette sortie sont multiples : s'orienter dans l'espace, coopérer avec les membres de son équipe, reconnaître les essences qui nous entourent...

Les consignes et les parcours sont adaptés à chaque classe, on est plus exigeant au CE2 qu'au CP. Vous pouvez les réaliser en autonomie ou avec notre aide, tout au moins pour leur préparation.

Vous enseignez en cycle III Après presque deux années perturbées par un virus, il nous semble important de regarder toujours plus dehors, mais 0pas n'importe comment. Les CM1-CM2 de Rouget de Lisle vous proposent les jeux qu'ils ont construits au parc du Couloumé d'Auch.

Les cycles et les lieux sont associés dans l'idée d'une progression. Cependant il est tout à fait envisageable (nous l'avons testé) de faire évoluer des GS dans le parc de l'INSPE. Ou des CII au Couloumé.

En revanche, Cuzin ou l'INSPE sont des espaces trop restreints, trop « humanisés », pour y proposer des jeux d'orientation pour les CM. Ils ne sont pas adaptés pour atteindre les objectifs\* des jeux d'orientation au cycle III. Ces deux lieux restent tout à fait adaptés pour des « promenades botaniques ».

**Informations et inscriptions auprès de l'animateur pédagogique : a.jullien@occe.coop.**

## A la découverte du patrimoine gersois—Cycles 1-2-3-4

Une occasion de :

- découvrir le milieu qui entoure votre école pour que les enfants s'approprient leur lieu de vie,
- faire connaître votre village ou votre ville à tous les élèves du département,
- participer à une œuvre collective.

Les classes produisent des fiches techniques sur leur village ou sur un élément patrimonial de leur village, qu'elles choisissent ensemble (éventuelles propositions, documentation supplémentaire fournie par l'enseignant ou l'OCCE).

Si la plupart des fiches sont au format A4, recto-verso, la mise en page est assez libre pour permettre aux élèves de s'adapter au sujet traité. Consultez les fiches sur notre site internet.

L'OCCE du Gers peut vous aider pour la réalisation technique des fiches. Réalisées avec un logiciel de traitement de texte ou de P.A.O., elles seront mises au format pdf pour pouvoir être consultées sur internet.

À partir des fiches déjà présentes sur notre site internet, une classe a réalisé un jeu de piste patrimonial *Lou Croustet gersois* qui permet de découvrir les éléments plus ou moins connus de notre patrimoine départemental. Contactez-nous si vous voulez l'utiliser.



## Théâtre—Cycles 3-4

Une rencontre avec une écriture, celle de Sandrine Roche, une approche sensible de textes littéraires, par le corps et la voix, en coopérant avec ses camarades, voilà ce que nous vous proposons. Oui, mais pas seul dans sa classe !



Une animation pédagogique vous sera proposée pour étayer vos pratiques en période 2, la compagnie Kiroul et Perrine Lurcel viendront animer 5 séances en classe., en période 3 et 4.

L'auteure Sandrine Roche viendra rencontrer votre classe (date à confirmer). Une rencontre départementale aura lieu en fin d'année entre les classes participantes, dans un lieu emblématique du département.

Ce projet ne serait pas possible sans nos partenaires, l'ADDA 32, Canopé, la compagnie Kiroul, le Conseil Départemental et Perrine Lurcel.

Informations et inscriptions : <https://ad32.occe.coop/>



## INFORMATIONS JURIDIQUES

### *Les registres obligatoires*

#### **Le cahier des délibérations**

La tenue d'un cahier des délibérations concernant le fonctionnement de la coopérative est **obligatoire**.

**Ce cahier doit être distinct du cahier du Conseil des maîtres, du Conseil d'École et d'Administration.**

C'est ce registre qui attestera du bien fondé des décisions, et fera foi en cas de litiges ou différends.

Le mandataire local de la coopérative est dépositaire et responsable des archives comptables qui doivent être conservées **dix ans (sauf retour à l'association Départementale dans le cas de fermeture ou de démission volontaire).**

#### Que faut-il inscrire ?

##### **Les renseignements concernant la coopérative :**

Date de création

Désignation du mandataire local signataire du compte

##### **Les délibérations concernant le fonctionnement**

Assemblées générales,

Décisions d'achats,

Autres décisions.

Le cahier des délibérations concernant le fonctionnement de la coopérative doit être émarginé par tous les représentants des classes affiliées.

#### **Le cahier d'inventaire**

La tenue d'un cahier d'inventaire des biens acquis par la coopérative est obligatoire.

Ce cahier doit être distinct du registre inventoriant les biens acquis sur les fonds publics. (État/Région/Département/Commune).

Le matériel acquis ainsi sur les fonds associatifs est propriété de la personne morale regroupant enseignants et enfants, c'est-à-dire l'Association Départementale O.C.C.E.

C'est ce registre et les pièces comptables justificatives qui attestent du bien fondé de la gestion, et feront foi en cas de vol, permettront d'éviter les « pertes de matériel » au départ de l'enseignant ou de différends.

Les décisions d'achats ne relèvent en aucun cas du choix de la Directrice, du Directeur, du Chef d'Établissement ou d'un quelconque administrateur, mais bien **du conseil de coopérative de l'école**.

Le cahier des délibérations atteste du bien fondé des décisions et fait foi en cas de litiges ou différends.

#### **Les sorties**

Pour l'organisation de sortie ou de séjour, pensez à demander un devis que vous devrez accepter, auprès de vos transporteurs et vos centres d'hébergement (après avoir vérifié que l'Inspection Académique ait accepté leur habilitation à recevoir des groupes scolaires), précisant le montant des arrhes (non remboursable en cas de résiliation de votre part) ou le montant de l'acompte (remboursable en cas de résiliation). Vérifiez bien avant de vous engager les conditions d'annulation du séjour que le prestataire doit vous communiquer.

#### **Les logiciels de comptabilité**

##### **1 – Compta'Coop web**

C'est le logiciel « officiel » de gestion pour les coopératives scolaires OCCE. Il remplace le cahier jaune de comptabilité. Une version d'évaluation est téléchargeable.

Prix licence : 9,50 €

##### **3 - Retkoop : retkoop.occe.coop**

C'est un logiciel en ligne qui remplace le cahier de comptabilité papier et le classeur Open Office.

Il vous permet la saisie de l'adhésion et du CRF en ligne (obligatoire à partir de Septembre 2017) et si vous le souhaitez la comptabilité.

**Tous ces documents doivent être conservés à l'école et pourront être consultés sur place**

## Consignes CRA-CRF et ADHÉSION Saisie en ligne

**Le CRA-CRF** doit nous parvenir au plus tard pour le 30 Septembre 2022 et doit être validé par Myriam. Nous rappelons que le CRF nous est indispensable pour effectuer les dossiers de changement de mandataire, si vous êtes dans ce cas, faites nous parvenir le document dès que possible. Une clôture anticipée est possible. Nous savons bien que la préparation de ce compte-rendu pose ici ou là quelques problèmes. Si vous éprouvez des difficultés, n'attendez pas les derniers jours pour nous alerter. Les membres du C.A. peuvent vous apporter leur aide ; il suffit de le demander en téléphonant à Myriam. Le Compte-Rendu d'Activités permet d'évaluer le degré d'implication des élèves dans les projets (dimension qualitative) ; une case est à cocher pour chaque activité

Vous devez **obligatoirement** saisir votre **ADHÉSION EN LIGNE sur le site spécifique de retkoop. (retkoop.occe.coop) avant le 30 Novembre**

**Coopérative Scolaire avec la Banque Postale :**

Myriam validera votre saisie et procédera à un prélèvement automatique sur votre compte bancaire.

**Coopérative Scolaire hors Banque Postale :**

**Pour les écoles ayant des classes maternelles n'adrez pas votre règlement avant que Myriam ait validé votre saisie et surtout appliqué le bon tarif.** Pour les écoles élémentaires vous pouvez adresser votre règlement dès l'adhésion complétée.

Cette saisie en ligne vous permet d'accéder à vos documents (attestation d'adhésion et attestation d'assurance) à tout moment, dès la validation de votre saisie par l'AD. Pour la validation, n'oubliez pas d'imprimer l'engagement du mandataire, le compléter et le signer avant de le retourner à l'OCCE du Gers.

Vous pouvez, aussi, si vous le désirez, effectuer votre **comptabilité en ligne.**

La marche à suivre est la suivante : <https://www.retkoop.occe.coop/>

Identifiant : 032- \_ \_ \_ (suivi des 3 chiffres de votre numéro d'adhésion que vous trouverez sur l'attestation d'adhésion)

Mot de passe : identique à l'identifiant

En fonction vous choisissez l'onglet adhésion ou compte rendu.

## NOUVEAUX MANDATAIRES

**ATTENTION :** Merci de contacter Myriam pour la mise en place de votre signature pour le compte O.C.C.E. Une demi-journée de formation est obligatoire pour celles et ceux qui n'ont jamais été mandataire d'une coopérative ou qui intègrent le département ; elle est facultative pour les autres.

Nous ne pouvons pas à ce jour programmer les dates de ces séances qui auront lieu durant le mois de septembre. Tous les nouveaux mandataires seront prévenus individuellement et pour les autres, elles seront disponibles sur notre site.

Pour tout renseignement complémentaire et inscription contactez Myriam au secrétariat de l'O.C.C.E. au 05 62 61 27 85.

**INSCRIPTION** en ligne sur [ad32.occe.coop](http://ad32.occe.coop) (*onglet ACTIONS PEDAG et formulaire à chaque action ou par mail a.jullien@occe.coop*)  
avant le **21 Octobre 2022**

projets proposés :

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Jeu de piste littéraire | <input type="checkbox"/> Défis sciences |
| <input type="checkbox"/> Écoles Fleuries         | <input type="checkbox"/> Jeux Coop      |
| <input type="checkbox"/> Théâ                    |   |

-----

**ÉCOLES FLEURIES et JARDINAGE**  
**BULLETIN D'INSCRIPTION**  
*à retourner avant le 21 Octobre 2022*

Ecole de : \_\_\_\_\_

Classe(s) : \_\_\_\_\_ Nbrs d'élèves : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Catégories à cocher : (à titre indicatif)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> le jardin de fleurs   | <input type="checkbox"/> le jardin potager et les cultures de plein champ   |
| <input type="checkbox"/> les fleurs et plantes en pots   | <input type="checkbox"/> l'élevage d'animaux dans un milieu « naturel » approprié   |
| <input type="checkbox"/> l'environnement proche de l'école<br>(alentours, village, quartier...pièces d'eau, bois...) | <input type="checkbox"/> le travail de communication<br>(constitution de dossiers, banque de données, textes et histoires...) |
| <input type="checkbox"/> autre (précisez) : _____  |   |

-----

**BON DE COMMANDE**  
à retourner à l'**AD-O.C.C.E. 32 - Chemin de la Réthourie - 32000 AUCH**

Coopérative scolaire de : \_\_\_\_\_

Nom du Mandataire : \_\_\_\_\_

Commande : \_\_\_\_\_ Compta coop web licence à 9,50 €  
\_\_\_\_\_ Agendas coopératifs cycle 1 à 150,00 €  
\_\_\_\_\_ Agendas coopératifs cycle 2 à 2,50 €  
\_\_\_\_\_ Guide du Maître cycle 2 à 7,00 €  
\_\_\_\_\_ Agendas coopératifs cycle 3 à 2,50 €  
\_\_\_\_\_ Guide du Maître cycle 3 à 7,00 €

A \_\_\_\_\_, le

Signature,

## Assemblées générales nationales 2022, de l'exercice 2020-2021.

L'Assemblée générale nationale se tient, depuis quelques années, en deux temps. Une AG statutaire en janvier qui approuve les rapports financiers et fixe le montant de la cotisation pour l'année scolaire suivante et une 2<sup>e</sup> AG de l'association en mai ou juin avec le vote du rapport moral, des rapports d'activités, du renouvellement du CA national ainsi que des projets d'activités et du budget pour l'année suivante.

L'AG nationale statutaire des 28 et 29 janvier 2022 a vu l'adoption des rapports d'activité et financier de l'année scolaire 2020-2021. Ont été adoptés également la non-augmentation de la cotisation fédérale et les motions demandant à tous les membres du CAN de démissionner lors de l'AG nationale de mai avec la constitution d'un Conseil Consultatif Provisoire (CCP) qui aiderait le CAN à trouver des solutions pour résoudre les problèmes fédéraux qui se sont révélés depuis septembre 2021.

Entre janvier et mai 2022, le CAN a géré « les affaires courantes » et tenu tous les CA en présence des membres du CCP.

L'Assemblée générales des 23, 24 et 25 mai 2022 a eu pour principal but de résoudre la crise institutionnelle révélée à l'AG de janvier. Un nouveau CAN a été élu après la démission de tous les membres en poste. 19 candidatures ont été soumises au vote (deux ont été retirée juste avant le vote) et 18 personnes ont été élues. Un nouveau Bureau a été constitué peu après : Alain BARRAULT est le nouveau président, Michel GUETAT le secrétaire général et Michaël FLOQUET le trésorier national.

A noter que quatre membres du CAN sont des élus du CA de l'Union Régionale OCCE-Occitanie (Rose-Marie PAYRÉ, Nadine BOYALS, Elisabeth BAJZAK et Hervé BRUTINEL).

Auparavant l'AG avait adopté le projet d'activité pour 2022-2023 mais refusé le projet de budget de la même année. Après un nouveau vote, le budget de l'année scolaire 2022-2023 se fera avec le budget 2020-2021 jusqu'en janvier 2023 ou le nouveau CAN présentera le nouveau budget.

L'activité de la Fédération OCCE se décline toujours selon deux grands axes, la vie pédagogique et la vie associative.

La vie pédagogique est structurée autour de quatre réseaux thématiques, **Culture artistique et littéraire, Lire et Ecrire, Éducation citoyenne, Culture scientifique** animée par le pôle pédagogie-formation. Tous les chantiers fédéraux (Théâ, École en poésie, l'Écriture coopérative, les projets de recherche scientifique ou mathématique, les Droits de l'Enfant, la Semaine de la coopération, climat scolaire...) se rattachent à un de ces réseaux.

Le pôle Vie associative a pour ambition d'animer, dynamiser et coordonner la vie des différentes composantes de la Fédération, associations départementales et régionales qui bien qu'autonomes, forment un tout coopératif et solidaire. Sans oublier la vie des coopératives scolaires, bases de tout notre système. Des outils sont en préparation : un livret d'accueil des AD, un vademecum du mandataire... Renforcer les liens et la coopération entre ces différentes structures est toujours l'objectif principal de ce pôle.



# Jeu de piste littéraire

Cycles 1-2-3-4

## Regarder la complexité du monde, affûter son esprit critique

La littérature jeunesse nous aide à aborder de manière sensible les questions les plus complexes. Même les mangues ont des papiers, l'œuvre d'Yves Pinguilly et Aurélia Fronty, nous épaulera cette année pour mieux comprendre les migrations.

**Aboutissement :** produire collectivement des affiches et/ou des illustrations sonores.

### Que va-t-on faire cette année ?

- Travailler sur l'album *Même les mangues ont des papiers* pour penser ensemble.
- Se questionner sur les notions de frontière, de liberté de circuler, de préjugés.
- Découvrir les productions d'autres classes.
- Rencontrer une association d'aide aux migrants (à confirmer)

### Période 1

Inscription jusqu'au 23 septembre sur le site <https://ad32.occe.coop/> ou par bulletin papier.

### Période 2

Réunion des enseignant.es, partage de ressources et échange sur les pistes de travail possibles.

### Période 3

Envoi des énigmes (pistes de réflexion et d'exploitation de l'album) et lecture en classe de *Même les mangues ont des papiers*. Production des affiches et des recueils audios.

### Période 4

Les productions circulent entre les classes. Correspondance possible !

### Soutien aux classes - ressources

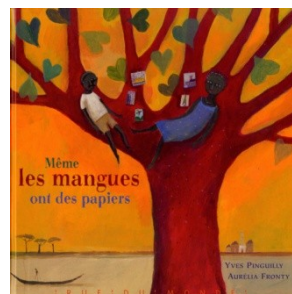
Sur demande, l'animateur OCCE viendra animer un atelier sur la mise en forme audio. L'OCCE prête également un micro.

Un dossier pédagogique (ressources de Solidarité laïque, la Cimade) est prêt, vous pouvez en faire la demande auprès de l'animateur pédagogique : [a.jullien@occe.coop](mailto:a.jullien@occe.coop).

### L'album

L'OCCE dispose d'une vingtaine d'exemplaires de l'album.

Nous mettrons à disposition des classes au moins un exemplaire, en fonction du nombre d'inscription.



# Remue-méninges

## Cultiver une habitude de mise en recherche - Coopérer

De courts défis pour développer la créativité dans la formulation d'hypothèses, donner du sens aux apprentissages scientifiques, motiver les élèves par une émulation collective.

**Aboutissement : résoudre et relancer un problème de recherche par de nouvelles contraintes.**

### Les objectifs des défis

- Mettre l'élève en situation de recherche scientifique.
- Développer la démarche d'investigation : expérimenter, tâtonner, innover.
- Favoriser la coopération entre élèves.

### Période 1

Réunion des enseignant.es le 28 septembre.

### Période 2

Les classes reçoivent un défi à réaliser. Les propositions sont des situations-problèmes, qui peuvent donner lieu à différentes résolutions.

Une fiche de mise en recherche de groupe sera mise à votre disposition, ainsi que quelques ressources.

Le résultat des recherches est publié sur un padlet commun. Chaque classe découvre et questionne le travail des autres participants.

La réussite de la classe découle à la fois de la somme des résultats, mais aussi de la qualité des échanges, qui sera

### Période 3

Les classes participantes se lancent de nouveaux défis les unes aux autres, en faisant évoluer les contraintes du défi proposé par l'OCCE.

## Des sciences, mais pas seulement !

EDL : travail de l'argumentation (Confronter ses hypothèses de résolution : avec sa classe et avec les autres classes participantes), de l'écrit (compte-rendu scientifique).

EMC : participer à des débats. Accepter différents points de vue.

Inscriptions jusqu'au 23 septembre, sur le site de l'OCCE.

<https://ad32.occe.coop/>

Plus de précisions auprès de l'animateur pédagogique :

[a.jullien@occe.coop](mailto:a.jullien@occe.coop)



# Écoles Fleuries Apprendre en jardinant

Cycles 1-2-3

## A l'école comme au jardin, coopérons pour demain !

*Planter – Comprendre – Observer – S'émerveiller – Goûter – Cuisiner – Créer – Coopérer*

**Aboutissement : réaliser et présenter un dossier pédagogique qui expose l'embellissement de l'école.**

### Quels objectifs ?

Cette activité d'apprentissage pluridisciplinaire favorise l'acquisition de connaissances et de compétences dans les domaines artistiques, scientifiques, civiques et sociaux. Le fait d'agir sur leur environnement quotidien motive les enfants et donne du sens aux apprentissages.

Elle consiste en particulier à :

- agir et améliorer son cadre de vie,
- développer la démarche coopérative,
- sensibiliser à l'éducation au développement durable.

### Qu'est-ce qu'on fait dans le projet ?

Vous trouverez de nombreux exemples de réalisations sur le site de l'OCCE du Gers : permaculture, lien entre ce qu'on trouve dans l'assiette et sa production, land'art, visites de boulanger, d'agriculteurs voisins, jardin ornemental, bulbes, jardin des senteurs...

### Visites et valorisation

Lors de la première visite des représentants de l'OCCE et des DDEN au printemps, les élèves présentent le travail de l'année, ainsi qu'un dossier rassemblant les traces de l'évolution du projet.

L'OCCE et les DDEN étudient les dossiers et rendent une deuxième visite aux inscrits, pour remettre aux élèves un diplôme, une aide financière pour la coopérative, ainsi que quelques cadeaux. Au-delà d'une récompense, cette rencontre est vécue par les enfants comme une mise en valeur de leurs travaux.

**Le projet Ecoles fleuries - Apprendre en jardinant** est organisé par les Délégués Départementaux de l'Éducation Nationale (DDEN) et l'Office Central de la Coopération à l'École (OCCE), avec le soutien du Ministère de l'Éducation Nationale.

Inscription par bulletin papier ou sur le site : <https://ad32.occe.coop/>

Vous trouverez également sur le site des témoignages d'établissements qui explorent toutes les façons d'emmener les enfants dehors. Les photos et interviews abordent ce que cela apporte à la classe, en terme d'apprentissages et de vie collective.

Plus de renseignements :

[a.jullien@occe.coop](mailto:a.jullien@occe.coop)

# Penser et agir pour une cour de récréation agréable

**Proposer une démarche de projet pour repenser une cour de récréation.**

*Lieu de jeux, d'échanges, de découvertes, la cour de récréation fait partie intégrante de la vie scolaire. Les événements qui s'y déroulent, qu'ils soient joyeux ou douloureux, se répercutent forcément dans la classe. Par conséquent, la qualité de l'aménagement de la cour de récréation a donc un impact indéniable sur le bien-être des élèves.*

## Aboutissement :

**Parvenir à une évolution de l'espace cour de récréation à court et moyen terme**

## Les objectifs :

- Concevoir un projet commun par l'implication des différents acteurs de l'école.
- Observer et analyser l'espace pour l'améliorer.
- Définir les objectifs et les ressources.
- Mise en œuvre d'un plan d'action.

## Effets attendus :

- Meilleure gestion de l'espace.
- Appropriation de l'espace scolaire par les élèves sur l'ensemble du temps (harmonisation scolaire/périscolaire).
- Diminution des conflits, prévention harcèlement.
- Permettre à chaque enfant de trouver sa place.
- Participation active des élèves.



## Calendrier :

6h au plan de formation des animations pédagogiques : inscription sur Gaïa en septembre.

3h d'échanges avec notre partenaire en visioconférence le **18 JANVIER 2023** → ouvert à toutes les coopératives.

Plus de précisions auprès de l'animateur pédagogique :

[a.jullien@occe.coop](mailto:a.jullien@occe.coop)